

**වත්මන් උපාධිධාරීන්ගේ විෂය දැනුම ගුණාත්මක බවින් අවප්‍රමාණ වීම කෙරෙහි  
බලපාන හේතුසාධක පිළිබඳ විමසීමක්**

පී. පී. පුබුදුනී සරලා ජයකොඩි<sup>1</sup>

විශ්වවිද්‍යාලය පද්ධතියේ සමාරම්භක අවධියෙහි විෂය නිර්දේශ, විභාග ක්‍රියාවලිය, ඉගැන්වීමේ හා ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය යන මේ හැම අවස්ථාවක් ම පුළුල් ව ආවරණය කෙරිණි. මේ වකවානුවේ දී කිසියම් විෂය තෝමාවක් පිළිබඳ දේශන කටයුතු මාස දොළහකින් යුක්ත අධ්‍යයන වර්ෂයක් පුරා වඩාත් ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කිරීමට හැකි විය. අධ්‍යයන වර්ෂයක් තුළ කාලය හා විෂය වපසරියෙහි වූ ප්‍රාමාණික බව මත ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු වූ විද්‍යාර්ථීන් නිසා තත්කාලීන ව ප්‍රාමාණික දැනුමින් යුතු උපාධිධාරීන් බිහි වූහ. නූතනයේ ගොඩනැගී ඇති ප්‍රධාන සමාජ කතිකාවතට අනුව මුල් කාලීන ව බිහි වූ උපාධිධාරීන්ට සාපේක්ෂ ව නූතන උපාධිධාරීන්ගේ විෂය දැනුම ගුණාත්මක බවින් අවප්‍රමාණ වී ඇත. එයට කිසියම් සුවිශේෂ හේතුවක් තිබිය යුතු ය. ඇතැම් විද්වතුන් පළ කරන අදහස්වලට අනුව තාක්ෂණික දියුණුවත් සමඟ ලේඛන රූපය හා කියවීමේ රූපය විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් දුරස්ථ වීම මේ වාතාවරණයට හේතු වී ඇත. සාහිත්‍යික මූලාශ්‍රය අධ්‍යයනයෙන් ද විද්‍යාර්ථීන්ට ඉදිරිපත් කළ ප්‍රශ්නාවලියක් හරහා ලබාගත් දත්ත ප්‍රකාර ව ද පූර්වෝක්ත හේතු සාධක හැරුණු විට එක් ප්‍රබල හේතු සාධකයක් මෙවන් වාතාවරණයක් උද්ගත වීමට බලපා ඇති බව මේ පර්යේෂණයෙන් අනාවරණය විය. ඒ අනුව විද්‍යාර්ථීන් පොතපත පරිශීලනයෙන් දුරස්ථ වීම සඳහා බලපෑ මූල සාධකය වන්නේ පාඨමාලා ඒකක ක්‍රමය (Course Units) හා අර්ධ වාර්ෂික ක්‍රමය (Semester) යටතේ සකස් වූ ලොව පුරා ක්‍රියාත්මක වන වර්තමාන විශ්වවිද්‍යාලය ක්‍රමයේ ආධ්‍යාපනික රාමුව බව ද හෙළි විය. සති 15ක් තරම් සුළු කාලයක් අර්ධ වාර්ෂිකයක් සේ සලකා පාඨමාලා ඒකක යටතේ විෂය ඒකක රැසක් ආවරණය කිරීමට සිදුවීම ම ගැඹුරු ස්වයං අධ්‍යයනයකට යොමු වීමට ඇති මඟ අහුරන්නක් බවට පත් ව ඇත. ඒ අනුව නූතන ලෝකය පිළිගත් විශ්වවිද්‍යාලයීය ආධ්‍යාපන රාමුවෙහි පවත්නා දුබලතාව විෂය දැනුම අතින් ගුණාත්මක බවින් අවප්‍රමාණ උපාධිධාරීන් බිහි වීමට ප්‍රධාන හේතු සාධකය බවට පත් ව ඇති බව තහවුරු වේ.

**ප්‍රමුඛ පද:** විශ්වවිද්‍යාලය, උපාධිධාරීන්, පාඨමාලා ඒකක, අර්ධ වාර්ෂික ක්‍රමය, විද්‍යාර්ථීන්

---

<sup>1</sup> සිංහල අධ්‍යයනාංශය