නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන රටාවේ විකාශය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්

කේ.පී.කේ දුලනි කහටපිටිය[1] ඩී.එස්. කොඩිතුවක්කු [2]
එම්.එන්. ජයවර්ධන[3] කේ.එම්.ආර්.ආර්. මුහන්දිරම්ගේ[4]
කසුන් ගුණවර්ධන[5]

සංක්ෂේපය

ශ්‍රී ලංකාව 1505 සිට බටහිර අධිරාජ්‍යවාදීන් යටතේ 1948 දක්වා වසර 443 ක කාලයක් යටත් විජිතයක්ව පැවතීම නිසා අභිමානවත් දේශීය සංස්කෘතිය සහ අධ්‍යාපනය යටපත් විය. නිර්මාණාත්මක හා සංකල්පන ප්‍රගතිය යටපත් වී අනුකාරක ගැති පරායත්ත මානසිකත්වයක් ගොඩනැගුනේය. බ්‍රිතාන්‍ය ලන්දේසි හා පෘතුගීසි අධ්‍යාපනඥයින්ගේ උපදෙස් අනුව මෙරට ජාතීන් සතුව තිබූ අභිමානය යටපත් කෙරුණි . එසේම බටහිර ජාතීන්ගේ ආගමනයෙන් පසුව ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා හා ඕනෑඑපාකම්වලට අනුකූලව රටේ ආර්ථික ක්‍රමය හා අධ්‍යාපන ක්‍රමය හැඩගැස්වීම නිසා වාණිජ ආර්ථිකයක් මත පදනම් වූ සමාජ ක්‍රමයක මුදලින් වටිනාකම තක්සේරු කිරීමටත් බටහිර සමාජ සාරධර්ම උකහා ගැනීමටත් හුරුපුරුදු විය. එනිසාම නිදහස ලැබීමෙන් පසු වුවද ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන රටාවේ විකාශනය සහ එහි ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ විවිධ විවේචන තිබේ. නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන රටාව ගුණාත්මක ලෙස විකාශනය වී තිබේද යන්න අධ්‍යයන ගැටළුව කරගනිමින් මෙම අධ්‍යයනය සිදුකර ඇත. අධ්‍යයනය සඳහා ද්විතීයික දත්ත භාවිත කර ඇති අතර ප්‍රවණතා විශ්ලේෂණය මගින් දත්ත විශ්ලේෂණය කර ඇත. අධ්‍යයනය මගින් තහවුරු වූයේ වර්තමාන අධ්‍යාපන රටාව පැරණි අධ්‍යාපන රටාවෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් නොවුවද රැකියාභිමුඛ පාඨමාලා සඳහා වැඩි ඉල්ලුමක් ඇති බැවිනි. එහෙත් අධ්‍යාපනය හා සේවා නියුක්තිය අතර සබඳතාවය ප්‍රමාණවත් නොවන බැව් තහවුරු විය. ඒ අනුව වෘත්තීයාභිමුඛ අධ්‍යාපන රටාවන් කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු බැව් නිගමනය කළ හැකිය.

මුඛ්‍ය පද : *නිදහස් අධ්‍යාපනය, අධ්‍යාපන රටාව, ආර්ථිකය*

[1] ශාස්ත්‍රවේදී (විශේෂ) සමාජ සංඛ්‍යානය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, kinsi.gt@gmail.com
[2] ශාස්ත්‍රවේදී (විශේෂ) සමාජ සංඛ්‍යානය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, dilukodi@gmail.com
[3] ශාස්ත්‍රවේදී (විශේෂ) සමාජ සංඛ්‍යානය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ktmnj@gmail.com
[4] ශාස්ත්‍රවේදී (විශේෂ) සමාජ සංඛ්‍යානය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, rashiravihari@gmail.com
[5] කළමනාකාරණවේදී (විශේෂ) අලෙවිකරණය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, kasunugw@gmail.com