

පාලි හා බොද්ධ අධ්‍යයන ප්‍රශ්නත්

උපාධි ආයතනය

(කැලණිය විශ්වව්‍යාලය)

සාමන්‍ර හිජුත්වය හා එහි විකාශය

පල්ලෙකන්දේ සුදුස්සි හිමි

99/M.Phil - 128

කැලණිය විශ්වව්‍යාලයිය පාලි හා බොද්ධ

අධ්‍යයන ප්‍රශ්නත් උපාධි ආයතනයේ

දුර්ගනපති උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන

ස්වාධීන නිබ්ඩහා

2005

විද්‍යා හා තොරතුරු මධ්‍ය ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන මධ්‍ය

දින : ජූලි - 02 . 2005

හැඳින්වීම

මෙම අධ්‍යාපනය සම්පාදනය කිරීමේ ප්‍රධාන අභිලාජය වූයේ සාමෝන්ර හිසුත්ත්වය පිළිබඳව රෝගීන්ගෙන්මක ගුන්ථායක කිරීමයි. සාමෝන්ර බණ දහම් පොත සාමෝන්ර හිසුත්ත් පිළිබඳ සාමාන්‍ය පෙදුවින් කරයු ඉදිරිපත් කරන ගුන්ථායකි. ගුන්ථාය මුල්කොට කරනු ලබන මෙම ගාස්ත්‍රිය අධ්‍යාපනය පැවත්තා වාරුනු වාරුනු සහ වෙනත් කරයු ගාස්ත්‍රිය දෙපාර්තමේන් සාකච්ඡා කර ඇත.

සංස සමාජය තුළ සාමාජිකත්වය ලබා ගැනීම සඳහා ගත කළ යුතු කාලය සාමෝන්ර අවධිය පෙන් සාලකිය හැකිය. සාමෝන්ර හිසුත්ත්වයේ සිට උපසම්පදාව තොක් කාල පරාසය තුළ ගත කළ යුතු ආකාරය ඉතා පැහැදිලි ව කරයු දක්වා ඇත. සාමෝන්ර හිසුත්ත්වයේ සුසංවර්ය සඳහා ඕස්ථා පුද හා ඩිජිතල් හා දුම්බම බුදුරුදුන් නිරදේශ කළ තියාමාර්ගයන් ලෝකයේ සියලු ආගමික නායකයන් අභ්‍යවිතය කළ තියාමාර්ගයන්ට වඩා වෙනස් ය. මෙම සාමෝන්ර බණ දහම් පොත පරිභෑලනය ඩිරිංහින් මෙම ගුන්ථායේ ඇති සුවිශේෂිත හාවය වටහා ගත හැකිය. මෙම ගාස්ත්‍රිය අධ්‍යාපනයේ පැවත්ත පරිවිෂේදය තුළින් අනාවරණය වන කරයු අනුව හෙළිවන්නේ සාමෝන්රවයේ පෙනිහාසික විභාගයයි. රට අමතරව පැවිදිඩුමට යෝගී පුද්ගලයන් පිළිබඳව ද කරයු සාකච්ඡා කර තිබේ.

බොද්ධ පැවිදි සංකල්පයේ සම්භවය සඳහා හාරිය ගුම්මා සම්ප්‍රදායේ ආභාසය ලබා ඇති බව දෙවන පරිවිෂේදය තුළින් පැහැදිලි කර ඇත. බුදුරුදුන් ගුම්මා සම්ප්‍රදායේ තක්කාලින හාරිය ගුම්මා සම්ප්‍රදායට වඩා වෙනස් බුද්ධිගේවර යට්ටාර්ථියට අනුකූල බව මෙති විස්තර වේ. ඒ බව දෙවන පරිවිෂේදය තුළින් ගමනමාන වේ. සාමෝන්රත්වයට පත්වීමෙන් අනතුරුව වැරදි අඩුපාඩුකම් පෙන්වා දෙමීන් යහපත් ආකල්පවලින පිරිපුන් හිසුත් පිවිතයක් ගත කිරීම සඳහා උපාධ්‍යා හා ආචාර්ය වනි පෙනෙනු පුදානය කර තිබේ. එපමණක් නොව හිසුත් පිවිතය අර්ථවන් හාවයට පත් කිරීමේ අවශ්‍යෙන් වත් පිළිවෙත් වාරුනු බේ හා සේවියා බේ පිළිබඳව ද තුන්වන පරිවිෂේදය තුළින් විස්තර වේ. එම පරිවිෂේදය තුළින් ආචාර්ය සම්පන්නහාවය පුවරුදෙනය තවදුරටත් සුරක්ෂිත කරයු ලබයි. තම ආරාමය යා වැඩිහිටි ආචාර්ය හිසුත්ත් වහන්සේලා කෙරෙහි පැවතිය යුතු ආචාර්ය බර්ම රාඹියක් අන්තර් ගත සොට ගිබේ.

සිවිවන පරිවිෂේදය තුළින් සනාට් වන්නේ ලාංකික කතිකාවන් තුළින් හෙළිවන සාමෝන්ර හිසුත්ත්ව පිළිබඳවයි. මේ සඳහා පොලොන්තරුව හා දැඩිදෙනිය කතිකාවන් තිබන්ය සඳහා තොරා ගෙන ඇත. එම කතිකාවන් බහිවිමට ජේතුන් හා සාමෝන්ර හිසුත්ත් වහන්සේ අනුගමනය කළ යුතු වන් පිළිවෙත් වාරුනු බේ පිළිබඳ ව කරයු ගෙනහැර දක්වා තිබේ. මෙම කතිවන් දෙකෙහි ම පැහැදිලි කර ගිවෙන්නේ සාමෝන්ර හිසුත්ත්වයේ කාර්යාලා පිළිබඳවයි. මට අමතරව ආගන්තුක, ආචාර්ය, වෘත්තිවත්, සේනාසන, ගිතිහාල්, දාන්තාලා, ආදි වන් පිළිවෙත් රාඹියක් පිළිබඳ පැවතිය යුතු වාරුනු බර්ම රාඹියක් කෙරෙහි අවධානය ගොමු කර තිබේ.

ඩුල දහමේ ව්‍යාප්තියට හා ප්‍රතිෂ්කාපනය සඳහා සාමෝන්ර හිසුත්ත්වයේ ලැබුණු දායකත්වය පිළිබඳ ව කරයු අධ්‍යාපනය කර ඇත. උන්වන්සේලායේ හැකියාවන් මත බුද දහමේ අභිවෘත්තිය

පදුජා කටයුතු කළ ආකාරය ඉතා විශිෂ්ටය. වැළැවිට අසරනා සරණා සරණා කර සංස්රාජයාන් වහත් පරිභානියට පත් යුතුයක වූ සංස්රාජයාන් පරිභානියට පත් සංස්රාජයාන් වහත් ප්‍රතිඵ්යාපනය කිරීමට ගේ උත්සාහය අගය කළ යුතුය.

සාමෙර් හිකුත්ත්වයේ පෙනිහායික විවරණයට අමතරව නුතන සමාජය තුළ සාමෙර් විශ්වාස මුහුණ දෙන ගට්ට පිළිබඳව ද කරුණු සාකච්ඡා කර තිබේ. හිකුත්ත්වයෙන් ගිලුහි සාමට හේතුව ආ ඒ සඳහා බලපාන හේතු සාධක පිළිබඳ ව සමාජ විද්‍යාන්මකව කරුණු අධ්‍යයන කෙරෙනි. වර්තමාන හිකුත්ත්වගේ අධ්‍යාපනය කුම්වත් කර ගතීම සමාජගත වගකීමකි. සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන පුළුවන් ඉවත්ව නවීන විෂය බාරාවන් හඳුරුමට බලපාන හේතු වීමෙන්නය කිරීම හත්වන පරිවිෂ්දය මගින් විවරණය කෙරෙදි. සම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන කුම්යට වඩා නවීන අධ්‍යාපන කුම්යන් පෙනෙනි වර්තමාන හිකුත්ත් සමාජය අනිරවියක් දැක්වයි. මේ තත්ත්වය තරමික් දුරට අවම කර ගතීම පදුජා සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන කුම්යට වැඩි අගයිමක් ලබාදිය යුතු බවත් නවීන තාක්ෂණ කුම්වේදයන් පැවැත් සමාජ අධ්‍යාපන රටාවක් පාරිවේශික අධ්‍යාපන කුම්ය තුළ ත්‍රියාන්මක්වීමේ වදුගත්කම පිළුවුවත් අවධාරණය කර ඇති.

පළ්ලෙකන්දේ සුදුස්සි හිමි