

# Attitudinal differences towards learning English: a study of the first year students of the Faculty of Science and the Faculty of Arts

Toshini Gayathri Harasgama

මෙම ලිපියෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලයේ විද්‍යා පීඨ හිතවයින් හා ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ශිෂ්‍යයින් අතර ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව ඇති ආකල්පමය වෙනස්කම් සලකා බැලීම ය. ඉහත පීඨ දෙකෙහි ම සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ සංඥන ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයන අංශයේ කටිකාපාරියවරුන් මෙම ශිෂ්‍යයින් දෙකොටස අතර පුළුල් ආකල්පමය විෂමතා ඇති බව හඳුනාගෙන ඇත. අවධිමත්, කලින් සැලසුම් නොකරන දුරු පංති විෂර්ගතය, ශිෂුන් සමග සම්මුඛ කතවීම, සහ කටිකාපාරියවරුන්ගෙන් රැස්කරගත් දත්ත මෙම ලිපිය ලිවීමේ දී උපයෝගී කරගෙන ඇත.

In ELT classrooms of the University of Kelaniya, lecturers are sometimes bewildered by the wide discrepancy in performance between the students of the Faculty of Science and the Faculty of Arts. The present writer as well as many other lecturers, who teach both the Science and the Arts students have noticed a marked attitudinal difference between the respective students towards learning English. However in this study the writer only focuses on the attitudinal differences of the two student populations in their initial days of learning English at the ELTU, that is before any serious motivational techniques are implemented on the students in the ELT classrooms. Therefore it is a qualitative study of the attitudinal differences of the students.

According to the University curriculum it is compulsory for all the first year students to sit for the English paper offered by the

© Toshini Gayathri Harasgama

කැ. වි. විද්‍යා කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ, උද්ධමන පාඨශාලාවේ, පරිපාලන ඉංජිනේරු, කොළඹ 10, ශ්‍රී ලංකාව

ආකල්පයක් ලෙස විද්‍යා පීඨ ශාස්ත්‍රීය සංග්‍රහය, 13 කොටස, 2010, මාතලේහි පිටුව, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය