[illegible]
[illegible] විශ්වවිද්‍යාලය (ශ්‍රී ලංකාව)
[illegible]

ළදරු භාෂාවේ වාක්‍ය සංස්ථිති උද්ග්‍රහණය

දයා වික්‍රමසිංහ

Children begin to speak by uttering single words. The word and contextual cues add up to a meaningful sentence. With the start of multiword utterances, development of syntax unfolds rapidly. Psycholinguists argue that such rapid development is possible only because children possess language competence as part of their biological makeup. Syntax unfolds in children as a natural consequence of their perceptual-conceptual abilities.

Children's earliest word combinations are probably a reflection of their semantic structures rather than an indication that they know much about syntax. The first indications of grammatical knowledge can be seen when children begin to apply morphological endings to words. Later stages of language development reflect the child's increasing competence with syntax. When she starts producing sentences by using transformations, embeddings etc., the child's syntactic knowledge is apparent and the movement toward adult syntax can be traced.

මෙලොවට බිහිවන ළදරුවා උපතින් ම භාෂා ශක්‍යතාව උරුම කොට ගෙන ජන්මය ලබයි. මොළයට හානියක් වී නොමැති අඳ, ගොළු, බිහිරි, අංග විකල ඕනෑම ළදරුවකු සතුව මෙම ශක්‍යතාව පවතී. වයස මාස දොළහ පමණ වන විට භාෂාවක් උද්ග්‍රහණය කිරීම අරඹා, වර්ෂ හතරක්-පහක් ඇතුළත එම භාෂා ප්‍රජාවෙහි අංග සම්පූර්ණ සාමාජිකයකු බවට පත් වීමට ඔහුට හැකිවනුයේ මෙනිසයි.

කුඩා දරුවන්ගේ මුල් භාෂා අවධියේ දී පදගතාර්ථය හා ප්‍රකරණාර්ථය යන ද්විප්‍රකාර වූ අර්ථයන් ප්‍රකට වන යෙදුම් දක්නට ලැබේ. මෙම අර්ථ, භාෂා රූප නැතහොත් භාෂා සංස්ථිතීන් සමග සම්බන්ධ වන ආකාරය සොයා බැලීම මෙම

© දයා වික්‍රමසිංහ
[illegible], [illegible] ගුණසේකර, නිමල් පරවාහැර, උපුල් රංජිත් හේවාවිතානගමගේ සංස්., 1999, මානව ශාස්ත්‍ර පීඨ ශාස්ත්‍රීය සංග්‍රහය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය