වතු ප්‍රජාවගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කුසලතා සහ ආර්ථිකමය බලපෑම

එච්. පී. එන්. නිමාලි රත්නායක[1]

සංක්ෂේපය

ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සමාජයේ වතු අංශයේ සංවර්ධනය මට්ටම අඩු සංවර්ධන තත්ත්වයක් දක්නට ලැබුණද ශ්‍රී ලංකාවේ දළ දේශිය නිෂ්පාදනයට වතු කම්කරු දායකත්වය සුවිශේෂි වේ. වතුකරයේ අධ්‍යාපනය තත්ත්වය සැලකිමේදි වතු පාසල්හි අනිවාර්යය අධ්‍යාපනය ස්ථාපිත වීමත් සමග අධ්‍යාපනයට යොමු වුවද අධ්‍යාපනයේ සාර්ථකත්වය සැලකිය යුතු තරම් ඉහල මට්ටමක නොපැවතුණි. එබැවින් මෙම අධ්‍යනයේ ගැටලුව ලෙස වතු ප්‍රජාවගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යයාපන කුසලතා කෙරෙහි බලපානු ලබන ආර්ථිකමය සාධක මොනවාද යන්න හදුනාගැනිමට යොමු විය. එම ආර්ථිකමය සාධක අතරින් ප්‍රබලතම බලපැමක් සහිත ආර්ථිකමය සාධකය වෙන් කර ගැනිම මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණ විය. මෙම අධ්‍යයනය ආනුභාවික අධ්‍යයනයක් ලෙස සිදු කරන ලදි. එහිදි ද්විතීක දත්ත මූලාශ්‍ර ලෙස වතු අධ්‍යාපනය ආශ්‍රයෙන් කරන ලද සමීක්ෂණ 7 ක් අධ්‍යයනය කර නිගමන ලබා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව ලැබුණ නිගමන වන්නේ වතු අංශයේ අධ්‍යාපනය අනෙකුත් අංශ වලට වඩා පහල මට්ටමක පවතින බවත්, ඔවුන්ගේ සාක්ෂරතා මට්ටමත් අධ්‍යාපන සහභාගීත්වයත් අවම මට්ටමක පවතින බවකි. මෙලෙස වතු අංශයේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පහල බැසිමට බලපානු ලබන සාධක අතරින් ආර්ථිකමය සාධකයන්ගේ බලපෑම මුලික වී ඇත. එනම් පවුලේ ආදායම් තත්ත්වය අඩු විමත්, පවුලේ සාමාජික සංඛ්‍යාව වැඩි නිසා වියදම් වැඩි විමත්, නිසා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට වැය කිරිමට තරම් ආර්ථිකය සවිමත් නොවිම හේතු වි ඇත. ඒ අනුව අධ්‍යාපන ක්ෂේතය තුළ වතු අධ්‍යාපනය යම් මට්ටමක පහල බැසිමකට හේතු වී ඇති ආර්ථිකමය සාධක අතර පවුලේ ආදායම් තත්ත්වය අඩු විම ප්‍රබල ලෙස බලපා ඇති බව මින් පැහැදිලි විය.

***මුඛ්‍ය පද*-** *අධ්‍යාපනය, ආර්ථිකමය සාධක, වතු අංශයේ, කුසලතා*

හැදින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සමාජය ග්‍රාමීය ,නාගරික හා වතු ලෙස කොටස් තුනකට බෙදිය හැකිය. එහිදී මධ්‍යස්ථ ප්‍රමාණයේ අඩු සංවර්ධන තත්ත්වයක් වතු ආශ්‍රිතව දක්නට ලැබුණද ශ්‍රී ලංකාවේ දළ දේශිය නිෂ්පාදනයට වතු කම්කරු දායකත්වය සුවිශේෂි වේ. වතු කම්කරුවන්ගේ සම්භවය ආරම්භ වන්නේ බ්‍රිතාන්‍යය පාලන සමය තුළ වැවිලි බෝග වගාව මෙරට ආරම්භ කිරිමත් සමගය. "යටත් විජිත සමයේ වතු

[1] ආර්ථිකවිද්‍යා අධ්‍යයන අංශය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය. harshanirathnayake9@gmail.com

වල විවිධාකාරයේ රැකියාවන් සඳහා මෙරටට ගෙනෙනු ලැබූ ද්‍රවිඩ ජනතාවගේ ජීවන රටාවන්ද මේ වන විට වෙනස් වෙමින් පවතී. "(පියරත්න,ඒ.2005.)

අතීතයේ සිට වර්තමානය දක්වා ශ්‍රී ලංකාවට විදේශ විනිමයක් අත්කරදුන් වතු කම්කරුවන්ගේ වතුකරය තුළ වරින්වර ක්‍රියාත්මක වූ ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් නිසා ඒවායේ හිමිකාරිත්වය මෙන්ම කළමනාකාරිත්වයේද වෙනස්කම් ඇති විය. මෙම වෙනස්කම් වතුකරයේ පරම්පරා ගණනාවකටම බලපාන ලදි.

"වතු කම්කරුවන් යම් ආකාරයකට පීඩාවකට ලක්කරමින් මුල් කාලයේ තිබූ ආර්ථික ක්‍රමය වෙනස් කිරිමට වතු ජන සතුකරණය,ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණය මෙන්ම 1977 දි හඳුන්වාදුන් විවෘත්ත ආර්ථික ක්‍රමයද හේතු විය "(හේමන්ත,එන්.1980.)ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණ වලට පෙර වතුවල පාලකයන් වූයේ බ්‍රිතාන්‍යය ජාතිකයෝය. නමුත් අනතුරුව සිංහලයන් වතුවල ප්‍රධානීන් විමත් සමඟ වතු කම්කරු අධ්‍යාපනය ,සෞඛය හා සුභසාධන කටයුතු කෙරෙහි රජය මෙන්ම රාජ්‍ය නොවන සංවිධානද අවදානය යොමු කරන ලදි. එහිදී වතුකරයේ අධ්‍යාපනය යම් ප්‍රමිතියකට සිදු වූ අතර 1977 දි හඳුන්වා දුන් විවෘත්ත ආර්ථිකයක් නිසා වතු කම්කරුවන්ගේ දෙවැනි පරම්පරාවට නව රැකියා සඳහා යොමු වීමට නිදහස ලැබිණි.

මෙරට සිදුවු ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට පෙරාතුව වතු කම්කරුවන්ගේ නිවාස, සෞඛ්‍යය, අධ්‍යාපනය යනාදි පහසුකම් පිළිබඳව කිසිවෙක් ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමුකර නොතිබුණත් ප්‍රතිසංස්කරණ වලින් පසුව වතු කම්කරුවන්ගේ මූලික පහසුකම් වර්ධනය කිරිමට කටයුතු යොදන ලදි. (පියරත්න,ඒ.2005.)

කෙසේ නමුත් වතු ප්‍රජාව වතුකරයේ අධ්‍යාපනික ඉඩප්‍රස්තා වර්ධනය කර ගැනිමටත් සාක්ෂරතාවය ප්‍රවර්ධනය කර ගැනිමටත් උනන්දු වී ඇත. "වතුකරයේ අධ්‍යාපන ප්‍රභවය සහ සංවර්ධනය පිළිබඳ සැලකිමේදි 19 වන සියවසේදි අධ්‍යාපනයේ දැඩි අවශ්‍යතාව මත වතුකරයේ යම් මට්ටමකින් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක විය 20 වන සියවසේදි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන වර්ධනය විය." (ලිටිල්, 2002.)

මෙලෙස ක්‍රියාත්මක වූ වතුකරයේ මුල්කාලිනව කන්කානින්හුන්ගේ [1] මූලිකත්වයෙන් අධ්‍යාපන කටයුතු සිදු වූ අතර ඉන් පසුව මිෂණාරිහු විසින් වතුකරයේ අධ්‍යාපන කටයුතුකරගෙන ගිය අතර ක්‍රිස්තියානි මිෂණාරින් විසින් ආගම ව්‍යාප්ත කරමින් වතුකරයේ දෙමළ ජනයා ක්‍රිස්තියානි දහමට යොමුකරගන්නා ලදී. වත්ත තුළ දැකිය හැකි උසස් තනතුරක් (Filed officer)

ශ්‍රී ලංකාවේ 1920 ආඥා පනතින් වතු පාසල්හි අනිවාර්යය අධ්‍යාපනය ස්තාපිත විය. නමුත් ග්‍රාමීය පාසල් වලින් වෙන්ව පැවැත්විමට නියම විය. වතු පාසල් වල

අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය විමත් සමග වයස 6 ත් 10 ත් අතර ළමුන්ගෙන් උදෑසන 10 ට පෙර සේවය ලබා ගැනිම නීති විරෝධී විය.

මෙලෙස වතුකරයේ අධ්‍යාපනය ආරම්භ වූ අතර වර්තමානය වන විට වතු අධ්‍යාපනය යම් මට්ටමකට පැමිණ තිබේ.එනම් වතු ප්‍රජාවේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනික ඉඩප්‍රස්තා වර්ධනයට අඩිතාලම ලැබී ඇත.

මැලේසියාවේ වතුකර ජනතාවගේ දරුවන්ට රාජ්‍යය අනුග්‍රහයෙන් ලබා දෙන අධ්‍යාපනය නිසා වතු සේවාවේ සමාජීය පහසුකම් සංචලතාවය සහ සේවාවේ සාර්ථකත්වය ඉහල මට්ටමක පවතී.(ලිටිල් ,ඩබ්ලිව්.2002.)

තවද ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය මත ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රගතියේ අඩුපාඩු ඉදිරිපත් කරයි. ශ්‍රි ලංකාවේ මිෂණාරි ක්‍රියාකාරිත්වයත් අනිවාර්යය අධ්‍යාපනයත් නිසා යම් ඉහල මට්ටමකට පැමිණ ඇති බව පැහැදිලි වේ. (වෙයිනර්,එම්.1991.)

නමුත් ශ්‍රී ලංකාව තුළ වතු අධ්‍යාපනය තුළ වර්ධනයක් දක්නට ලැබුනද සමස්තයක් ලෙස සෑම වතු දරුවකුගේම අධ්‍යාපන මට්ටම ඒ තරම් ඉහල වර්ධනයක නොපවතී යන්න හදුනාගෙන ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ අංශ අනුව සාක්ෂරතා අනුපාතය 2015

අංශය	සාක්ෂරතා අනුපාතය(%)
ශ්‍රී ලංකාව	95.7
නාගරික	97.7
ග්‍රාමීය	95.7
වතු	86.1

මුලාශ්‍රයඃ ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව, (2015)

ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව වාර්ෂික වාර්තාවට අනුව සාක්ෂරතා අනුපාතය මගින් පැහැදිලි වන්නේ වතුකරයේ අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය අනෙකුත් ප්‍රදේශයන්ට වඩා බෙහෙවින් පසුපසින් මන්දගාමීව පවතින බවකි. වතුකරයේ අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය පහල මට්ටමක පැවතිමට විවිධ සාධක බලපානු ලබයි. එනම් ආර්ථිකමය, සමාජීය, මනෝ විද්‍යාත්මක, හා සංස්කෘතික සාධක ලෙස වර්ග කල හැක. ආර්ථිකමය සාධක ලෙස ඔවුන්ගේ එදිනෙදා කටයුතු හා සාර්ථක දිවි පෙවෙතක් ගත කිරිමට අවශය මූල්‍යයම සාධකත්, මනෝ විද්‍යාත්මක සාධක ලෙස ඔවුන්ගේ ආකල්ප එක මට්ටමක පැවතිමත් එක් සිමාවකට කොටු විමත් අතර අධ්‍යාපන පසුගාමීත්වයත්, සංස්කෘතික සාධක ලෙස එක් ජාතියක් ලෙස අනෙකුත් සංස්කෘතික සමාජ වලින් වෙන්ව කටයුතු කිරිමත් මත සිදුවන

අධ්‍යාපන තත්ත්වයත් පැහැදිලි වේ. ඒ අතරින් වතු ප්‍රජාවගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම කෙරෙහි බලපානු ලබන ආර්ථිකමය සාධක හඳුනාගැනීමේදී වතු ප්‍රජාවගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යයාපන කුසලතා සහ ඒ කෙරෙහි බලපානු ලබන සාධක පිළිබඳ කරන ලද පර්යේෂණයන් කිහිපයක් සසම්භාවිව තෝරා ගෙන අපේක්ෂිත නිගමනයකට යොමු වීමට මෙතුළින් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

"වතු පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය පිළිබඳ මිනිසුන්ගේ අදහස් හා අත්දැකීම් පිළිබඳ(පස්සර ප්‍රදේශයෙන්) සකස් කරන ලද වාර්තාවකට" අනුව වතු ජනගහනය ඓතිහාසිකව සමාජීය හා ආර්ථිකමය වශයෙන් දුර්වල වන අතර එම තත්ත්වයෙන් නැගී සිටීමටනම් අධ්‍යාපනය මෙවලමක් කර ගත යුතු වේ. කෙසේ වෙතත් වැවිලි පාසල් වල සිසුන් අධ්‍යාපන ප්‍රයෝජන ගැනිමට එතරම් උනන්දුවක් නොදක්වයි. (Transparency International Sri lanka,2010)

මෙම සමීක්ෂණය ඌව පළාතේ බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ඇති ග්‍රාමනිලධාරි කොට්ඨාස 41 න් පස්සර ග්‍රාමනිලධාරි කොට්ඨාසය තෝරා ගෙන තේ වතු ආශ්‍රිතව සම්මුක සාකච්ඡා මගින් දත්ත රැස් කරමින් ප්‍රදේශයේ පිහිටි වතු පාසල් වල යටිතල පහසුකම් හා සම්පත් යෙදවීම මෙන්ම දරිද්‍රතාවයේ බලපෑම පරික්ෂා කර ඇත.

අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරිම සඳහා දෙමාපියන්ගේ කැමැත්ත සහයෝගය නොමැති කම මූලික හේතුව බවට පත්ව ඇත. එනම් ගෘහ සේවිකාවන් ලෙස මැද පෙරදිග රැකියා සඳහා මව්වරුන් යාමත් පියාගේ මත්පැන් භාවිතයත් නිසා මුදල් නාස්ති වීමත් නිසා පවුලේ ආර්ථිකමය ගැටලු වලට මුහුණ දීමට සිදුව ඇත. මෙම සමීක්ෂණයේ හෙලි වන ආකාරයට වතු ක්ෂේත්‍රයේ මව රැකියාවේ නියුක්ත වීමත් යන කරුණු හේතු කොටගෙන ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයකට දෙමාපිය සහයෝගය නොලැබීම හෙවත් ආර්ථිකමය බලපෑම නිසා දරුවන්ට පාසල් පැමිණීම හා කාර්ය සාධනය සඳහා ප්‍රධාන බාධාවක් ලෙස දැක තිබේ.

වතු පාසල්හි අධ්‍යාපනික ඉඩප්‍රස්තා වර්ධනය පිළිබඳ නිදර්ශනය අනෙකුත් වතු කම්කරු ජනයා අතර අධ්‍යාපන ව්‍යාප්තිය නිරීක්ෂණය කර බැලිමේ දි වඩාත් පොදු ආදර්ශයක් වන්නේ කෙසේද සහ වතුකරයේ දරුවන් අතර විධිමත් අධ්‍යාපනික ඉඩප්‍රස්තාවන්හි මහා පරිමාණ වෙනස්කම් පිළිබඳ සාක්ෂ්‍ය එකිනෙකට බොහෝ සෙයින් වෙනස් විම හා එම තත්ත්වයන් මූලයන් දෙකක දත්ත ආශ්‍රයන් එනම් පාසල්වල ඇතුලු වීමේ සංඛ්‍යා සහ ජනගහන සාක්ෂරතා අනුපාතය මගින් ලබා ගත හැක. (ලිට්ල්, ඩබ්ලිව්.2002.) "ශ්‍රී ලංකාවේ වැවිලි කර්මාන්තය එහි ජනතාව සහ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දේශපාලනමය ආර්ථිකමය එළඹුමක් " යන පර්යේෂණයේදි නුවර-නුවරඑළිය උඩරට කඳුකරයේ තේ වත්තක් කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් පවුල් 368 ක් මූලික කර ගනිමින් ශ්‍රී ලංකාවේ වතුකරයේ අධ්‍යාපනික ව්‍යාප්තිය හඳුන්වා දිමට උත්සහ දරා ඇත.

වැවිලි ආර්ථිකයන් සහ වතු ප්‍රජාව ප්‍රමාණයෙන් විශාල ලෙස ව්‍යාප්තව තිබියදීත් වතුකරයේ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනික වෙනස් වීම පිළිබඳ අවදානය යොමු වීම අවම මට්ටමක පවතින බව ප්‍රකාශ කරන ඇන්ජලෝ ලිට්ල් මෙම සමීක්ෂණයෙන් වැවිලි ආර්ථිකයෙහි අධ්‍යාපන වෙනස් වීම සහ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් පරිබාහිරව මුල්බැස ගත්තා වූ ව්‍යුහගත විස්තර කිරීම්වලට වඩා අවධානය යොමු කර ඇත්තේ වතුකරයේ අධ්‍යාපනයේ එක තැන රැඳි සිටීම හෝ අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගෙන යාම පිළිබඳවය.

කෙසේ වෙතත් මෙම සමීක්ෂණයට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ වතු අධ්‍යාපනය 1997 වන විට සම්පත් පාලනය ජාතික සහ පළාත් ඇමතිවරුන්ගේ හෝ ධනවත් මධ්‍යම පාන්තික දෙමාපියන්ගේ වගකීම පමණක් නොව ප්‍රමාණවත් අයුරින් වතු කම්කරුවන් තමන් කෙරෙහිද පවරාගෙන ඇති බවක් දක්නට ලැබුනත් වතු කම්කරු දෙමාපියන් විධිමත් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට සරිලන ආර්ථිකමය පසුබිමක් නොමැති බව සනාථ වෙයි. වතු කම්කරු වැටුපෙහි ප්‍රමාණය,පවුලේ සමාජික සංඛ්‍යාවේ ප්‍රමාණය, පවුලේ වියදම අධික වීමත් හේතු ලෙස දක්වයි.

‘Out Of School Children In Srilanka-Country Study’ මාතෘකාව මුල් කර ගනිමින් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට සහභාගි විම සම්බන්ධව විග්‍රහ කර ඇත. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට සහභාගි විම යටතේදී වතු අංශයේ 79.8% ග්‍රාමීය අංශයේ 93.3% නාගරික අංශයේ 95.2% ලෙස හදුනාගෙන ඇත.අඩුම සහභාගිත්වයක් වතු අංශයේ බවත් කාන්තා දරුවන්ගේ සහභාගිත්වයද සාපේක්ෂව අවම මට්ටමක පවත්නා බවත් එය 71.5% ක් වන අතර වතු අංශයේ පිරිමි දරුවන්ගේ සහභාගිත්වය 88.5% වන බැවින් එය වඩාත් මින් පැහැදිලි වෙයි. (UNICEF Srilanka,2013)

මෙම සමීක්ෂණය ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් 09 නියෝජනය වන පරිදි ග්‍රාමීය, නාගරික, වතු, කෘෂි, ධීවර ,යන සමාජ ස්තර යටතේ කණ්ඩායම් ගත සම්මුක සාකච්ඡා ක්‍රමය මගින් දත්ත ලබා ගෙන සිදු කර ඇති අතර දරුවාගේ අධ්‍යාපන මට්ටම කෙරෙහි ආර්ථිකමය බාධාවන් බලපාන බවත් පවුලේ ආදායම ග්‍රාමීය,සහ වතු,ප්‍රදේශ වල අවම වීමත් වතු කම්කරු සේවක වැටුප් හි විෂමතාවයනුත් හදුනාගෙන ඇති අතර මේ නිසා පාසල් හැරයාමට පෙළඹීමත් ළමා ශ්‍රමිකයින් බිහිවීමත් සිදු වන අතර ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන කුසලතාවයන් ශුන්‍ය වීමක් සදහන් කරයි. මේ අනුව පැහැදිලි වන්නේ සමාජ ස්තරායනය යටතේ වෙන් වන කම්කරු පන්තිය ධනපති පන්තියට සාපේක්ෂව ආර්ථිකමය මට්ටම මත පහල තත්ත්වයක පවතින නිසාවෙන් ඔවුන් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අඩු අවදානයක් යොමු කරන බවයි. ශ්‍රී ලංකාවේ වතු කම්කරුවන්ගේ ආර්ථිකමය පසුබිම මත ඔවුන්ගේ සංවර්ධන මට්ටම තිරණය වන බව මින් පැහැදිලි කෙරෙයි.

“ශ්‍රී ලංකාවේ ජේෂ්ඨ ද්විතියික සිසුන්ගේ සංකල්ප සාධනය” යන මාතෘකාව යටතේ කරන ලද අධ්‍යානයකදී නාගරික පන්තියට සාපේක්ෂව ග්‍රාමීය හා වතු

අංශ වල පවුල් වල සංඛ්‍යාව වැඩි අතර එම පවුල් වල දරුවන්ට සැලසිය හැකි අධ්‍යාපන පහසුකම් අඩු බවද මෙම අධ්‍යානයෙන් අනාවරණය වී ඇත.එමෙන්ම දෙමාපිය ආර්ථික තත්ත්වය අනුව ශිෂ්‍යයාට ඉගනුම සදහා ලැබෙන පාසල තිරණය වන බවද නිගමනය කර ඇත. (චන්ද්‍රලතා.1983.)

“Children Of Plantation Communities In Srilanka” මාතෘකාව යටතේ වැවිලි ග්‍රාමීය අධ්‍යාපනය පිළිබද අධ්‍යයනය කර ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනය හා සහයෝගිතාවය සදහා SWISS නියෝජිත ආයතනය මගින් නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ බොගවන්තලාව ප්‍රදේශය ආශ්‍රයෙන් සිදු කර ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ සාක්ෂරතාවය 94% වුවද සාපේක්ෂව වතු දරුවන්ගේ සාක්ෂරතාවය 0.1% පමණ වේ.හොද පාසල් නොමැති කම,දැඩි ගුරු හිගය, දෙමාපියන්ගේ නොදැනුවත්භාවය, දුර්වල ප්‍රවාහන පහසුකම්, ආර්ථිකමය අපහසුතා, කම්කරු වැටුපේ ප්‍රමාණවත් නොවීම, වතු දරුවන්ගේ සාක්ෂරතාවය පහල බැසිමට හේතු ලෙස හදුනාගෙන ඇත.ඊට අමතරව වතු දරුවන් බලපාන බැරෑරුම් ගැටලු අතර ඔවුන් රටේ බොහෝ ප්‍රදේශ වල දේශිය කම්කරුවන් හා සුලු සේවකයින් ලෙස සේවය කරමින් සිටින අතර ඔවුන් සම්පූර්ණ අධ්‍යාපනයම අහිමි කරගෙන ඇති බවත්ය. නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කය ආශ්‍රයෙන් කරන ලද මෙම සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස 2009 දි වතු දරුවන් සදහා පෙර පාසල් ස්ථාපිත විය.

වතු ප්‍රජාවගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යයාපන කුසලතා සහ ඒ කෙරෙහි බලපානු ලබන සාධක පිළිබද කරන ලද පර්යේෂණයන් කිහිපයක් සසම්භාවිව තෝරා ගෙන සිදු කරන ලද අධ්‍යයනයට අනුව ලබා ගත හැකි නිගමනයන් මෙසේය.

සාරාංශය

ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ වතු වැවිලි වගාව ස්ථාපිත විමත් සමග වතු කම්කරුවන්ද මෙරටට පැමිනෙණ ලදි.එලෙස බිහි වු වතු ප්‍රජාව මෙරට වැදගත් ජන කොට්ඨාසයක් බවට පත් විය.වතු කම්කරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ,සෞඛ්‍ය, සුභසාධන, ආර්ථිකය යන සාධකයන් ඔවුන්ගේ ජිවිකාව තුළ වැදගත් අංගයන් බවට පත්ව ඇත.මෙහිදි අධ්‍යයනය කරන ලද පර්යේෂණ වලට අනුව වතු ප්‍රජාවගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යයාපනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කර බැලිමේදි පැහැදිලි වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ,නාගරික හා වතු යන ක්ෂේත්‍ර අතරින් වතු අංශයේ අධ්‍යාපනය අනෙකුත් අංශ වලට වඩා පහල මට්ටමක පවතින බවකි. එනම් ඔවුන්ගේ සාක්ෂරතා මට්ටමත් අධ්‍යාපන සහභාගීත්වයත් අවම මට්ටමක පවති.

මෙලෙස වතු අංශයේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පහල බැසිමට බලපානු ලබන සාධක කවරේදැයි යන්න විමසා බැලිමට ඉහත අධ්‍යයනය කරන ලද පර්යේෂණ අනුව ආර්ථිකමය සාධකයන්ගේ බලපෑම මුලික වී ඇත. එනම් පවුලේ ආදායම් තත්ත්වය අඩු විමත් පවුලේ සාමාජික සංඛ්‍යාව වැඩි නිසා වියදම් වැඩි විමත්

නිසා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට වැය කිරිමට තරම් ආර්ථිකය සවිමත් නොවිමද හේතු වි ඇත.

ප්‍රමාණවත් ආදායම් තත්ත්වයක් නොමැති කම හේතුවෙන් වතු පවුල් වල මව්වරුන් විදේශිය ගෘහ සේවිකාවන් ලෙස විදෙස් ගත විමත් නිසා දරුවන්ගේ අධ්‍යයාපනයට අවදානය යොමු කිරිමට අවස්ථාවක් නොලැබිම නිසා ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම පහල බැස ඇති බව හඳුනාගෙන ඇත.

වතු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය හඳුනාගැනිමේදි පැහැදිලි වී ඇත්තේ කම්කරු පංතියේ දෙමාපියන් තම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය අඩු තක්සේරුවකින් සලකන අතර ඔවුන් තුළ ළමුන්ගේ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අඩු අපේක්ෂණ පවතින බවකි.තවදුරටත් පැහැදිලි වන්නේ වතු කම්කරු පංතියේ දෙමාපියන්ගේ ආදායම් රැදී පවත්නා රැකියාවෙන් ලැබෙන අවම වේතනයන් හේතු කොට ගෙන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි වැය කිරිමට තරම් ප්‍රමාණවත් මුදලක් නොලැබෙන බැවින් අධ්‍යාපනය ඔවුන්ට අත්‍යවශ්‍ය නොවන බව සිතිම මත අධ්‍යාපනය පහල බැසිමට ලක්ව ඇති බවයි.

ශ්‍රි ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේතය තුළ වතු අධ්‍යාපනය යම් මට්ටමක පහල බැසිමකට හේතු වී ඇති ආර්ථිකමය සාධක අතර පවුලේ ආදායම් තත්ත්වය අඩු විම ප්‍රබල ලෙස බලපා ඇති බව මේ අනුව පැහැදිලි වේ.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

Arunathilaka, N. (2001).Education Participation in srilanka.

David E,B., & Thomas,G.J. (2000). *Economic factors that influence educational performance in rural school*.

Weiner,M. (1991). *The Child and the state in india*. Princeton university press.

UNICEF SRI LANKA. (2013). *Out Of School Children In Srilanka:Country Study.*

Sri Lanka: Swiss assistance. (2010). *children of plantation communities*.

Transparency International Sri lanka. (2010). *A report on people's views and experiences on the quality of education in the plantation schools of Passara.* First Published in Sri Lanka.

පියරත්න, ඒ. (2005). *වතුකරය කම්කරුවා සහ වෙනස්වන ජීවන රටාව.* විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.

රුබේරු, ආර්. (1971). *ලංකා අධ්‍යාපනයේ බ්‍රිතාන්‍ය යුගය 1796-1947.* සීමාසහිත කොළඹ ඇපොතිකරිස් සමාගම.

ලිට්ල්, ඩබ්. ඒ. (2002). *ඉගෙනීමට ගන්නා වෙර.* සීමාසහිත කරුණාරත්න සහ පුත්‍රයෝ.

සිරිසේන, එච්. (1999). *ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පරමාර්ථ හා අරමුණු.* ප්‍රින්ට් ඇන්ඩ් ප්‍රින්ට් ග්‍රැෆික්ස්.

හේමන්ත, එන්. වී. (1980 මාර්තු). වතු කම්කරුවෝ, *ආර්ථික විමසුම*, 12 කලාපය.