අන්තර්ජාල භාවිතය පාසල් ළමුන් කෙරෙහි ඇති කරනු ලබන බලපෑම (ගම්පහ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශය ඇසුරෙන්)

එම්. ඩී. ඒ. නිශාදි[1]

සංක්ෂේපය

පාසල් ළමුන්ගේ අන්තර්ජාල භාවිතය ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනයට හා හැසිරීම් රටාවට හිතකර මෙන්ම අහිතකර ප්‍රතිඵල රැසක් ඇති විය හැකි බව මෑත කාලීනව සිදුකරන ලද පර්යේෂණ මඟින් තහවුරු කර ඇත. එබැවින් අන්තර්ජාල භාවිතය මගින් පාසල් ළමුන් කෙරෙහි ඇති කරන බලපෑම් කෙබඳු ද යන්න හඳුනා ගැනීමට මෙම අධ්‍යයනය සිදුකර ඇත. ඒ සඳහා බලපාන සාධක සෙවීම අධ්‍යයනයේ අරමුණයි. අධ්‍යයනය සඳහා ගම්පහ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශය තෝරාගත් අතර සරල සසම්භාවී නියැදුම් ක්‍රමය යටතේ, පාසල් සිසුන් 200 දෙනෙක් අධ්‍යයනයට භාවිත කරන ලදී. සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය උපයෝගී කර ගනිමින් දත්ත එක් රැස්කර ඇත. ඒ අනුව, නියැදියෙන් 90% ක් අන්තර්ජාල භාවිතය කරන අතර දිනකට පැය 1-3 ත් අතර කාලයක් අන්තර්ජාල භාවිතය සිදු කරනු ලබන බව තහවුරු විය. එමෙන්ම හරාත්මක වැඩසටහන් අධ්‍යයනය කිරීමේ ඌනතාවයක් දක්වන බවත්, විදේශීය වැඩසටහන් සහ සමාජ ජාල භාවිතය සඳහා වැඩි නැඹුරුතාවයක් දක්වන බවත් අනාවරණය විය. තවද, සමාජ ජාල භාවිතයේදී, ස්ත්‍රී පුරුෂ වශයෙන් වෙනස්කම් පවතින බවත් හෙළි විය. දෙමාපියන් රැකියාවල නිරතව සිටින හා නාගරික ප්‍රදේශවල ජීවත්වන ළමුන් වැඩි වශයෙන් අන්තර්ජාල භාවිත කරන බව අනාවරණය විය. ළමුන් බහුලව අන්තර්ජාලය භාවිත කරන කාල සීමාවන් තුළදී අධ්‍යපනික හා හරාත්මක වැඩසටහන් අධ්‍යයනය කිරීමටත්, සමාජ ජාල භාවිතය, චිත්‍රපට ආදී වැඩසටහන් කෙරෙහි ඇති නැඹුරුතාවයෙන් මුදවා ගැනීම මඟින් අහිතකර භාවිතය තුළින් පාසල් ළමුන් කෙරෙහි ඇති කරනු ලබන සෘණාත්මක බලපෑම් අවම කල හැකි බව මෙම අධ්‍යයනය මඟින් තවදුරටත් අනාවරණය විය.

මුඛ්‍ය පද : අන්තර්ජාල, හරාත්මක වැඩසටහන, අධ්‍යාපනය.

[1] ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, anuththara.nishadi6@gmail.com