

පුරාතන

ගාස්ත්‍රීය ලිඛි සංග්‍රහය

සංස්කරණය

ආචාර්ය ඩී.එච.චිත්‍ර.විජයපාල
අනුර මහත්මා

සංස්කාරක මණ්ඩලය

දෙශා මල්දෙශ්‍රීය
ප්‍රියාන්ත ගුණවර්ධන
ගාමනී අදිකාරී
ආචාර්ය ඒ.එච.චිත්‍ර.චිත්‍ර.ඇඩ්‍රයරත්න
සුමිත් රෝසිංහ



මධ්‍යම සංස්කාතික අරමුදල
සංස්කාතික හා ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය

2005

1. පුරාවිද්‍යාව : එහි පරමාර්ථය, අරමුණු සහ මූලික කාර්යයන්

අනුර මතතාග

පුරාවිද්‍යාව යනු අත්තයෙන් ගෙෂ වූ ද්‍රව්‍ය පිළිබඳවන් මිල ද්‍රව්‍ය ඇසුරුන් අත්තය පිළිබඳවන් කරනු ලබන වේදීමන් අධ්‍යාපනයයෙන් ගැයි හැඳුනුවිය හැකිය. මෙහි අත්තය යනුවෙන් අදහස් කෙරෙන්නේ මානව කේතුදික අත්තය යි. මානවයාට පුර්වයෙන් සහ බැහැරන් සිදු වූ අත්ත ක්‍රියාවලින් අධ්‍යාපනය කිරීම පුරාවිද්‍යාවේ අරමුණු නොවේ. මිල ක්‍රියාවලින් හැඳුරුම සඳහා ම වර්ධනය වූ වෙනත් විශය ක්ෂේත්‍රයන් දැක්නට ලැබේ. මානව අත්තය තේරුම් ගැනීම වස් වැඩිහි ක්ෂේත්‍රවලින් ද පිරිවහලක් ලැබිය හැකි හෙයින් ඒ පිළිබඳ අවබෝධයන් ලැබීම පුරාවිද්‍යාවට ප්‍රයෝගනවන් වේ. එහෙන් පුරාවිද්‍යාවාදායාගේ විශේෂජලාව වනුයේ මානව අත්තය පිළිබඳව ය.

මානව අත්තය පුරාවිද්‍යා විපයේ දී ප්‍රධාන යුග තුනකට බෙදා දක්වනු ලැබේ. එහෙන්

1. ප්‍රාග් වේත්තාසික යුගය
2. මූල/පුර්ව වේත්තාසික යුගය
3. වේත්තාසික යුගය

මෙම යුගකරණය පෙනු ගණනාවන් ම පාදක කොට ගෙන නිර්මාණය කරනු ලැබ ඇතත්. එහි මා මූලික නිර්ණායයක් ලෙස සළකනු ලැබ ඇතෙන් ලිඛිත සාධක ඇති - නැති බව පිළිබඳය. ලිඛිත සාධකවලින් නොර පැරණි

යුගය ප්‍රාග් වේත්තාසික යුගය ලෙසන්. ලිඛිත සාධක සහිත මැති යුගය වේත්තාසික යුගය ලෙසන් මිල අවධීන් දෙන අතර පිහිටි සංවාජන් සමඟ මූල වෙනත් පුර්ව වේත්තාසික යුගය ලෙසන් දැඳ වශයෙන් බෙදා දැක්විය හැකිය.

මේ යුග ත්‍රිත්වය සියලු රාවල ව්‍යාකාරව දක්නට නො ලැබේ. එමෙන් ම මිල යුග තියෝජනය වන කාල පරාසන් ද විවිධ වේ. එහෙන් පොදුවේ සලකා බලන විට මානව අත්තයෙන් සියයට අනුවත්වන් අධික කාලයක් මිනිසා ගත කොට ඇත්තේ ප්‍රාග් වේත්තාසික යුගයෙය. මිල යුගය පිළිබඳව හැඳුරුම සඳහා ඇති ප්‍රධානතම මුලාශ්‍රය වන්නේ ද පුරාවිද්‍යාත්මක සාධක වෙනත් අත්තයෙන් ගෙෂ වූ ද්‍රව්‍ය සාධකය. එහෙයින් ඇතැම් කම්පුදායන්හි 'පුරාවිද්‍යාව' ලෙස හැඳින්වෙන්නේ පුර්වේත්තාසික යුගය පිළිබඳව කෙරෙන අධ්‍යාපනයන් පමණි. තව ද පුරාවිද්‍යාවේ නාසාය සංකල්ප සහ වේදීකුම වැඩි වශයෙන් වර්ධනය වේ ඇත්තේ ද පුර්වේත්තාසික පුරාවිද්‍යාව ඔස්සේය. එහෙන් මෙය එහෙත්ම කාර්ඩක නො සාධාරණ නොවේ. කාලය වශයෙන් කෙරී වුව ද වෙනත් විශය ක්ෂේත්‍ර ගණනාවක් විසින් අධ්‍යාපනය කෙරුණ ද. වේත්තාසික යුගයේ පුරාවිද්‍යාව ද අතිශයීන් ම වැදගත්ය. එමෙන් ම විය කෘතිරණය. වේත්තාසික යුගයට අයන් සාධක විවිධය; විසිනිරණය. එහෙයින් පුරාවිද්‍යාවේ නාසායන් සංකල්ප සහ වේදීකුම ගොඩනගා ගැනීමේ දී වේත්තාසික යුගයේ අධ්‍යාපනයන්ගෙන් ද විශාල පිළුවහලක් ලැබිය නැතිය. එහෙන් අවාසනාවකට මෙන්