

SC

4

වලදායි ගුරුවරයකු බිහි කිරීම සඳහා

සන්නිවේදන වර්ගාවන්

බලපාන ආකාරය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්

ප්‍රාථමික ගුරුවරයාට විශේෂිතව

ටී.පී.එම්. සමිත්‍රි අවලංකා දසනායක.

FGS \ M \ M.S.Sc. \ 2004 \ 05.

ප්‍රවේශ අංකය	515
වර්ග අංකය	

සමාජීය විද්‍යාපති උපාධි පාඨමාලාව(ජනසන්නිවේදනය)
සඳහා ඉටිපත් කරන ලද පර්යේෂණ නිබන්ධයකි.

2007

නිබන්ධන සාරාංශය

"එදායී ගුරුවරයකු බිහි කිරීම සඳහා සන්නිවේදන වර්ගාවන් බලපාන ආකාරය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්" මෑයෙන් වන මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධය, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා කළමනාකරණය සකසන්නා ලෙස ප්‍රාථමික ගුරුවරයාට විශේෂිතව සන්නිවේදන වර්ගාවන් හඳුනා ගැනීම, සංවර්ධනය, කිරීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කිරීම සහ ඒ සඳහා වන ක්‍රමෝපායන් සොයා යාම මූලික අරමුණු කොටගෙන ඇත. " ගුරුවරයාගේ සන්නිවේදනය" අධ්‍යාපන විද්‍යාව තුළ නිරන්තර කලා බහට ලක්වුවද එය ගුරුවරයා වෙතින් ශිෂ්‍යයාට දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, ප්‍රතිභා ශක්තිය, රැගෙන යාමේ අර්ථය නිරූපණය කෙරේ. නමුත් සන්නිවේදන වර්ගාව යනු දෘශ්‍යමාන වන්නකි. යහපත් සන්නිවේදනයක් ඔස්සේ, වර්ගාව ඉස්මතු වී කැපී පෙනේ. මේ සියල්ල සමෝධානය කොට ඉගැන්වීමේ කාර්යයට භාවිත කළ හැකිවීම ගුරුවරයාගේ එදායීත්වය වර්ධනය කරන්නාවූ ප්‍රධානතම සාධකයයි. ඒ සඳහා විවිධ ඉගෙනුම් අපේක්ෂාවන් ඉටුකර ගැනීමට අදාළ පස් වැදෑරුම් සන්නිවේදන වර්ගාවන් (පෙලඹවීම, විෂය කරුණු අවබෝධය, කථනය, ගුරු ශිෂ්‍ය, සම්බන්ධතාව, කාල කළමනාකරණය) අනු සන්නිවේදන වර්ගාවන් ගණනාවක් සහිතව ප්‍රාථමික ගුරුවරයා විසින් නිශ්චිතව හඳුනාගත යුතු බව සහ ගුරුවරුන්ගේ සන්නිවේදන වර්ගාත්මක හැඩ ගැසීමේ අවශ්‍යතාවද අධ්‍යයනය මගින් හෙළි දරවී කෙරේ.

නව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය මාලාව තුළින් සහජ කුසලතා ඔප් නැංවෙන, හරවත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් දරුවන්ට ලබා දීමට අපේක්ෂා කළද එම ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේදී ප්‍රාථමික ගුරුවරයාගේ ස්වකීය කාර්යයභාරය අඩුවෙන් තක්සේරු කළ නොහැක. දැනට 1-5 ශ්‍රේණිවල පූර්ණ කාලීනව උගන්වන පනස්පන්දහසක් ඉක්මවන (55,712) ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්, දාහත් ලක්ෂයකට වඩා වැඩි (1,799,38) ප්‍රාථමික ශිෂ්‍යයන්ට සිය සේවය ලබා දෙති. (පාසල් සංගණනය 1998) එනිසා ප්‍රාථමික ගුරුවරයාගේ එදායීත්වය ප්‍රමුඛගනයෙහිලා සලකමින් ඔවුන් තුළ සන්නිවේදන වර්ගාවන් සංවර්ධනය කිරීම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් වන බොහෝ ගැටලු විසඳීම කෙරෙහි වක්‍රාකාරයෙන් බලපාන අතර සාර්ථක ශිෂ්‍යයෙක් බිහි කිරීමට සෘජු දායකත්වයක් සකසන බවද වටහා ගත යුතුය.

ශිෂ්‍යයාට දැනුම ලබාදීම පිළිබඳ වෘත්තීය වගකීම්, විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ රාජකාරීමය වගකීම්, විෂයානුබද්ධ දැනුම ආදියෙන් ගුරු භූමිකාව

සම්පූර්ණ විය යුතු වුවද ඉගැනුම් ඉගැන්වීම් අවස්ථාවකදී බාහිර, අභ්‍යන්තර හැසිරීම් සමඟ බද්ධ වූ සන්නිවේදන වර්ගාවන් සුවිශේෂී විෂය ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස මෙතෙක් හඳුනාගෙන නොමැත. ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක ගුරු භූමිකාවේ සැබෑ ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳ සැක මතුවෙමින් පවත්නා මෙවන් යුගයක, සිසු පරපුරේ සාරධර්ම ගුණධර්ම පිරිහෙමින් පවතින අතරතුර සෑහීමකට පත්විය හැකි විභාග ප්‍රතිඵල හමුවේ වුවද, විරැකියාව, මානව සම්පත් වල ඵලදායීත්වය, වංචා දූෂණ, ප්‍රවණත්වය ආදිය තුළින් සන්නිවේදනය කරන්නේ ගුරුවරයාගේ ඵලදායීත්වය පිළිබඳ සැහීමකට පත්විය නොහැකි බවයි. පූර්ව සේවා, සේවාස්ත අඛණ්ඩ යන වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලා සහ වැඩසටහන් කෙටි කාලීන, දිගු කාලීන වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට ක්‍රියාත්මක වුවද ඵම පාඨමාලා වල ගුරුවරයාගේ සන්නිවේදන වර්ගාව ඉහළ නැංවීම සඳහා විෂය පථයක් සුවිශේෂ කොට නොමැත. අනෙක් අතට ගුරු වෘත්තීයට ප්‍රවිෂ්ට වීමට ප්‍රථම සන්නිවේදන වර්ගාවන් විධිමත් ලෙස පුහුණු කරවීමට තරම් පවතින වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලා පරිපූර්ණ නොවීම අප ඉදිරියේ ඇති විශාල අභියෝගයක් වන අතර නුපුහුණු ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමද මෙම අභියෝගය තව දුරටත් පුළුල් කිරීමට හේතු සාධක වන බව කිව යුතුමය.

එනිසාම දැනට පවතින ප්‍රධාන වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලාවල සන්නිවේදන වර්ගාව සංවර්ධනයට ලබා දී ඇති ඉඩකඩ විමසා බැලීමෙන්ද, සේවයේ නියුතු ගුරුවරුන්ගේ සන්නිවේදන වර්ගාව ප්‍රගුණ කිරීමේ ක්‍රමෝපායන් හඳුනා ගනිමින්ද, සන්නිවේදන වර්ගාව ශිෂ්‍යය ඉගෙනුමට බලපාන ආකාරය විමසමින්ද, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයාගේ සන්නිවේදන වර්ගාව විමසමින්ද, ජාතික සංවර්ධන ඉලක්ක සපුරාගැනීමෙහිලා ගුරු වෘත්තීයේ ඵලදායීත්වය ඉහළ නැංවීමට සන්නිවේදන වර්ගාවේ අවශ්‍යතාව විමසමින්ද, මෙකී පර්යේෂණ අරමුණු මෙම නිබන්ධය තුළ අර්ථ විචරණය කෙරේ. ඒ සඳහා රත්නපුර කලාපයෙන් තෝරා ගනු ලැබූ ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් කිහිප් ඇසුරෙන් කරන ලද සමීක්ෂණයකින් සොයාගන්නා ලද තොරතුරු පසුගිය දස වසරක පමණ ඉතිහාසය තුළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව සිදු වී ඇති වෙනස්කම් ආශ්‍රයෙන් තවදුරටත් විග්‍රහ කිරීම මෙම නිබන්ධය මගින් සිදු වී ඇත. සහභාගි නිරීක්ෂණ, ප්‍රශ්නාවලී සහ ආකල්ප පරිමාණය මගින් ප්‍රාථමික ගුරුවරයා තුළ සන්නිවේදන වර්ගාව සම්බන්ධයෙන් පවතින අවබෝධය සහ එය භාවිතයට ගැනීම පිළිබඳ ඉතා පුළුල් තොරතුරු ගණනාවක් අනාවරණය කරගත හැකි වූ අතර, ක්ෂේත්‍ර ප්‍රවීණයන් සමඟින් සිදු කළ සම්මුඛ සාකච්ඡා ඔස්සේ බිම් මට්ටමින් සිදුවිය යුතු, වෙනස්වීම් පිළිබඳව කරුණු

ගණනාවක් හෙළිදරව් විය. හෙළි වූ තොරතුරු අනුව යෝග්‍ය ප්‍රතිකර්ම යෝජනා කිරීමේදී ඒ ඒ සන්නිවේදන වර්ගවලට විශේෂිතවත්, වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලා තුළට අන්තර්ග්‍රහණය කිරීමෙනුත්, ගෞරවනවිත ගුරු සේවයක් ඇති කිරීමෙනුත්, සන්නිවේදන වර්ග උපදේශකවරුන් පිරිසක් බිහි කිරීමෙනුත්, ප්‍රාථමික විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණ සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීමෙනුත්, පොදු අභයෝග ජය ගැනීමෙනුත් සිදු කළ හැකි වෙනස්කම් ගණනාවක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

සෑම වෘත්තීයකර්ම පිළිපැදිය යුතු වෘත්තීමය ධර්මතාවන් ස්ථිර ලෙස පිළිගෙන ඇත්නම් ගුරු වෘත්තීයවද එය ඵලසින්න විය යුතුය. එය ස්වභාවික හෝ සාමාන්‍ය කාර්යයක් ලෙස පිළිගැනීමෙන් සිදුවන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන රටේ අනාගත පරපුර පිළිබඳ සැක සංකා උපදවා ගැනීමට සිදු වීමයි. එනිසා පර්යේෂණය මගින් හදුන්වා දෙනු ලබන නිශ්චිත සන්නිවේදන වර්ග පද්ධතියට අනුකූලව හෝ එය සංශෝධන සහිතව වෙනස් කිරීමෙන් හෝ ක්ෂේත්‍රයේ සිටින ගුරුවරුන් මෙන්ම ගුරු සේවයට අලුතින් පිවිසෙන්නන්ද ඊට යුදානම් කළ යුතු කාලය පැමිණි තිබෙන බව අප සියලු දෙනා වටහාගත යුතුය.

